

2026학년도 1학기 학교폭력예방교육주간 운영계획

수지초등학교

1. 운영 개요

가. 운영 취지 및 목적

- 학년초 학교폭력 예방교육을 실시함으로써 안전하고 평화로운 교육환경
조기 형성 및 정착에 기여함
- 학교폭력의 양상이 이전과는 다르게 변화하여(SNS, 소그룹 따돌림, 언어폭력 등)
학교현장에서의 대응 역시 달라져야 함에 따라 학교폭력 예방교육 주간 운영을 통해
학교폭력을 예방함
- 온라인 학교폭력 및 사이버폭력, 뒷담화, 은따(은밀한 따돌림) 등 다양한 학교폭력
사례를 다루어 학교폭력의 가해자 또는 방관자가 되지 않도록 경각심을 일깨움

나. 학교폭력 예방교육주간 및 대상

- 운영 기간 : **2026.03.04.(수)~2026.03.06.(금)**
- 운영 대상 : 본교 1~6학년 학생
- 운영 시간 : 학년별 교과 및 창체시간 (2차시)
- 운영 내용 : 선택 프로그램 (공통), 어울림 프로그램 (저, 중, 고) 중 선택

2. 세부 운영 계획

가. 선택 프로그램 (공통) - 별첨

대상 학년	학습 주제	활동 내용	장소	준비물
공통	협동화 그리기	30 분할 학교폭력예방 협동화 색칠하기	교실	색연필
	배지 만들기	학교폭력예방 배지 만들기	교실	색연필
	협동시 만들기	풀꽃 협동시 만들기	교실	색연필

나. 어울림 프로그램 - 붙임 참조

대상 학년	학습 주제	활동 내용	장소	준비물
1~2 학년	1차시 마음을 표현하는 아이스크림 어감바	- 역할 놀이로 어감바 표현하기 - 나만의 어감바 꾸미기	교실	PPT, 활동지
	2차시 친구야, 사이좋게 놀자	- 이구동성 놀이하기 글자 꾸미기		
3~4 학년	1차시 등근말 대 뽕족말	- 친구를 기분 좋게 하는 말 - ‘나 전달법’ 으로 뽕족말 다듬기 -	교실	PPT, 활동지
	2차시 마법언어 3×3	- 우리 반을 평화롭게 만드는 마법의 말 - 마법의 말 연습하기 - 빙고 게임하기		
5~6 학년	1차시 감정조절, 행복 나누기	- 처음 생각을 바꾸자 - 빠르게 생각을 돌리자	교실	PPT, 활동지
	2차시 적극적으로 경청해요	- 친구의 마음을 알아주는 말 - 상황에 맞는 역할놀이하기		

3. 기대효과

가. 효과적인 학교폭력 예방 활동 전개를 통해 안전하고 즐거운 학교생활의 기반을 마련할 수 있다.

나. 학생들의 타인에 대한 공감 능력을 향상시켜 오해와 갈등으로 야기될 수 있는 학교폭력의 가능성을 감소시킬 수 있다.

<붙임1>어울림 - 저학년 1차시 활동지 1

마음을 표현하는 아이스크림 **어감바**

내 감정을 적절히 해소하지 못한다면, 마치 부풀어가는 풍선처럼 엉뚱한 곳에서 터져버릴 수가 있습니다. 그래서 상대방의 감정을 다치게 할 수도 있으며 내가 원하는 것이 무엇인지 상대방이 알기도 어렵습니다. 왜 내가 그러한 감정을 느끼는지, 상대방에게 원하는 것은 무엇인지 차근차근 잘 말하고 싶다면, ‘어감바’ 를 떠올려보세요.

▶ ‘어감바’ 란?

수업 시간에 친구가 연필을 안 가져왔다면서 갑자기 내 필통을 열어보았다.

어 (어떤 일)	내 허락 없이 네가 내 필통을 열어보아서
감 (감정)	화가 나.
바 (바라는것)	앞으로는 나한테 허락을 구했으면 좋겠어. (사과해 주었으면 좋겠어)

▶ 역할극 해보기

급식을 먹으러 가기 위해 줄을 서있다. 그런데 옆 친구가 다른 친구랑 장난을 치다가 내 등을 팔로 쳤다. 그런데 미안하다는 말이 없다.

어 (어떤 일)	
감 (감정)	
바 (바라는것)	

내 신발주머니가 바닥에 떨어져 있어서 정리하러 가고 있었다. 그런데 다른 반 아이가 내 신발주머니를 축구공 차듯 뺨! 차고서는 아무 일 없다는 듯이 가려고 한다.

어 (어떤 일)	
감 (감정)	
바 (바라는것)	

<붙임2>어울림 - 저학년 1차시 활동지 2

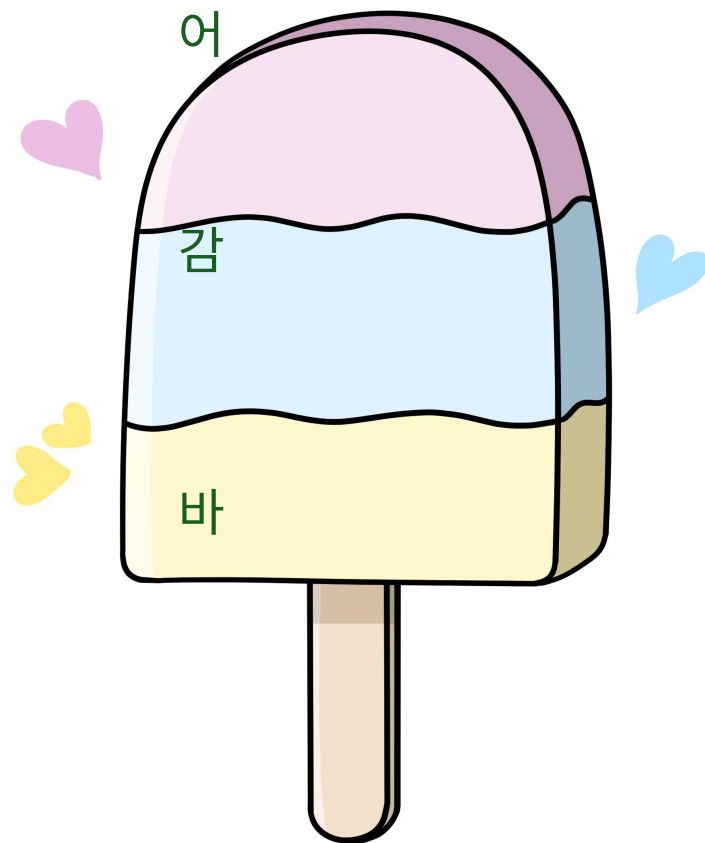


수지초등학교

학교폭력 예방교육주간

()학년 ()반 이름 ()

나만의 '어감바' 꾸미기



<붙임3>어울림 - 저학년 2차시 활동지 1

●3차시 활동지 1

이구동성 놀이(모둠용)

양 보 하 기

도 움 주 기

친 절 하 기

도 와 주 기

빌 려 주 기

함 께 하 기

사 과 하 기

<붙임4>어울림 - 저학년 2차시 활동지 2

●3차시 활동지 2

※ 낱글자로 아이들에게 나눠줍니다.

칭

찬

위

로

치

절

예

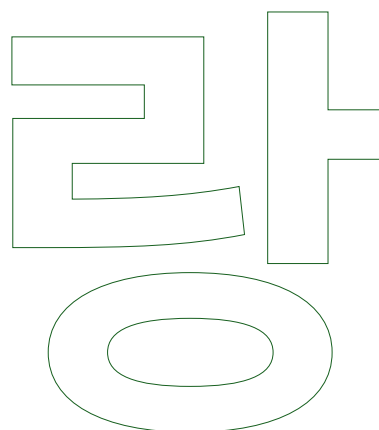
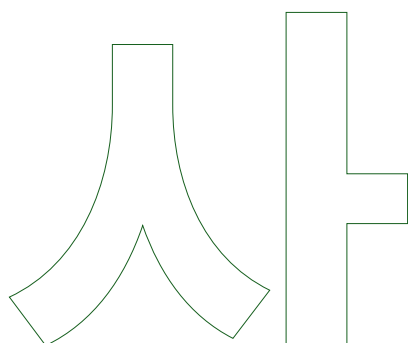
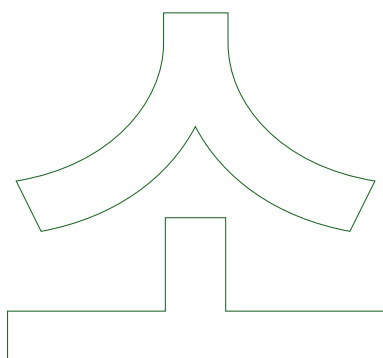
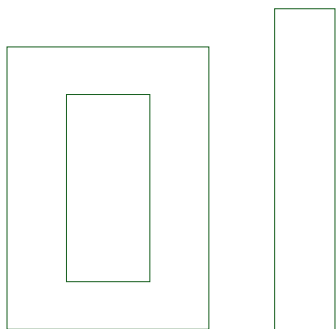
의

적

려

양

보



도

운

행

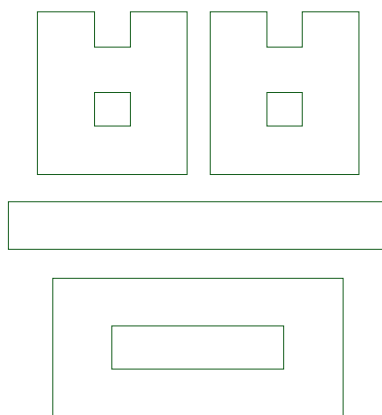
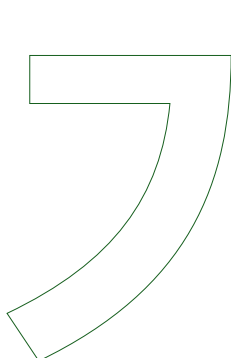
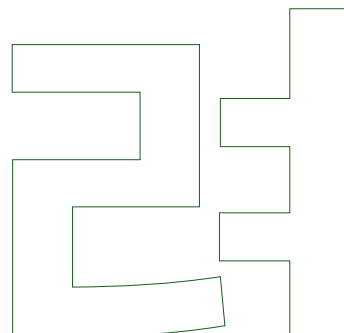
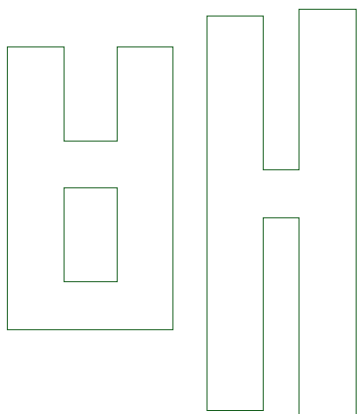
복

이

정

용

기

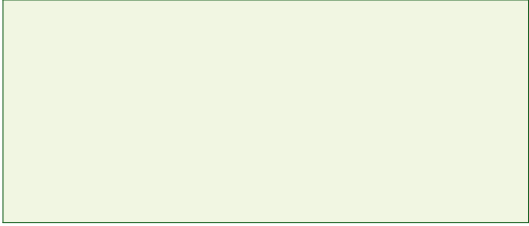


<붙임5>어울림 - 저학년 2차시 활동지 3

●3차시 활동지 3

※ 스크래치 종이로 할 경우에는 직접 쓰도록 합니다.

- 3차시 준비물: 4절지 도화지나 모조지(학급용)

친구는  이다.

<붙임6>어울림 - 중학년1차시 활동지 1



수지초등학교

학교폭력 예방교육주간

()학년 ()반 이름 ()

■ ‘등근말 연습’ 을 하며 나의 기분이 좋아졌던 말을 골라 아래의 표에 써 보세요.

나의 기분이 좋아졌던 말(등근말)	
1	
2	
3	

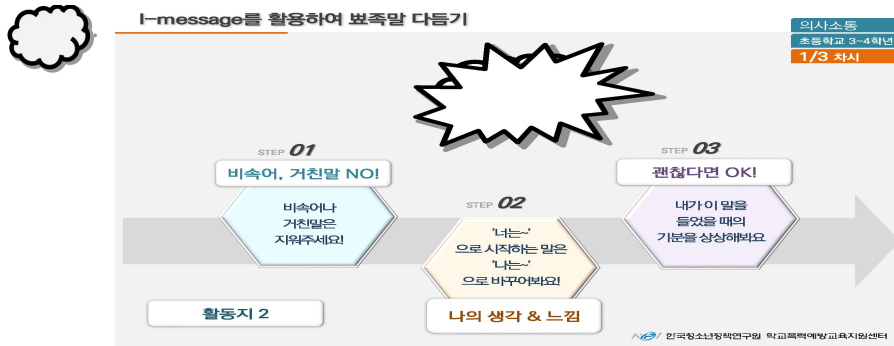
■ 위에 적은 ‘등근말’ 중 가장 인상 깊은 말을 1개 골라 낱말 카드에 적고 칠판에 붙이세요.

<붙임7>어울림 - 중학년 1차시 활동지 2

◦ ◦



■ 내 기분을 언짢게 할 수 있는 뽀족말을 I-message를 활용하여 둥근말로 다듬어 봅시다.



<예시>

뽀족말: “한심하다 진짜. 너는 축구할 때
뛰는 것 밖에 모르니? 패스할 줄 몰라?
이러면 오늘 경기는 다 지는거야.”

뽀족말 1: 너 정말 못하는구나.

뽀족말 2: 너 때문에 졌어.

뽀족말 3:

<다듬기>

둥근말: “잠깐 작전시간! 나는 우리 팀이
패스가 잘 안 되는 것 같아. 패스할
팀원을 확인하며 뛰면 힘도 덜 들고
경기를

둥근말 1:

둥근말 2:

둥근말 3:

<붙임8>어울림 - 중학년 2차시 활동지



수지초등학교

학교폭력 예방교육주간

()학년 ()반 이름 ()

■ 아래 상황에 알맞은 대답을 하나 이상의 문장으로 표현해 봅시다.

<상황> “야, 길동아, 네가 오늘 과학 수행평가 본다고 했잖아. 근데 어떡해.
수학이잖아. 난 과학만 공부했는데.

■ 동근말을 골라 아래의 9칸 빙고칸을 채우고 빙고 게임을 해봅시다. 세 줄을
완성하면 ‘빙고’ 를 외치세요.

<붙임9>어울림 - 고학년 1차시 활동지



수지초등학교

학교폭력 예방교육주간

()학년 ()반 이름 ()

< 처음 생각을 바꾸자 >

※ 미나의 생각과 감정에 따른 행동을 써 봅시다.

생각	감정	행동
내 머리가 이상한가?	부끄럽다, 창피하다	

※ 미나의 처음 생각을 바꾸어서 그에 따른 감정과 행동을 써 봅시다.

생각	감정	행동
재미있는 이야기를 하나보다		

※ 미나의 처음 생각을 바꾸어서 그에 따른 감정과 행동을 써 봅시다.

생각	감정	행동

< 빠르게 생각을 돌리자 >

※ 처음 생각을 바꾸면 감정과 행동이 달라지고 친구들과도 사이좋게 지낼 수 있습니다. 부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 빠르게 돌려봅시다.

부정적인 생각	긍정적인 생각
보자마나 왜 짜증이야?	무슨 안 좋은 일이 있나? 나중에 조용히 물어봐야지.
발표하다가 틀리면 친구들이 비웃지 않을까?	



<상황 카드 1> 활발이가 모둠 과제를 해오지 않아 모둠점수를 받지 못했다. ※ 상황에 맞는 감정을 담아 한문장씩 말하듯이 읽어주세요.	① 선생님께서 모둠 숙제를 내주셔서 4명이 각자 역할을 나누었어. 그런데 활발이만 숙제를 안 해 온 거야. ② 응, 나는 “활발아, 우리가 역할을 나누었는데 왜 안 해온 거야?”라고 물었어. ③ 맞아, 다른 친구들은 다 숙제를 해왔는데 활발이가 안 해와서 우리 모둠은 모둠점수를 받지 못하게 되었어. ④ 내 말이, 우리가 모둠점수 5점만 더 모으면 모둠별로 보상을 받기로 했는데…… ⑤ 물론 오늘 아침에 모둠원들이 모여 모두가 미리 숙제를 해왔는지 점검을 해봤으면 이런 일이 없었을 것 같애.
<상황 카드 2> 친구랑 축구시합 하고 있는데 아픔이가 내 몸을 툭툭 건든다. ※ 상황에 맞는 감정을 담아 한문장씩 말하듯이 읽어주세요.	① 오늘 놀이시간에 친구들이랑 운동장에서 축구를 하고 있었어. ② 응, 그런데 발목을 다쳐서 축구를 못 하는 아픔이가 골키퍼를 하고 있는 내게 오는 거야. ③ 하……슛이 언제 날아올지 모르는데 아픔이가 자꾸 내 몸을 툭툭 건드리는 거야. ④ 응, 그래서 화를 내고 나서 생각해보니까 축구를 좋아하는 아픔이가 같이 놀고 싶었나 하는 생각이 들었어. ⑤ 그때로 돌아간다면 화내지 않고 “난 골키퍼 역할에 집중하고 싶어” 라고 말했을 것 같아.
<상황카드 3> 수학여행을 가기 위해 버스 좌석에 앉았는데 뒤에 앉은 친구가 발로 의자를 찬다. ※ 상황에 맞는 감정을 담아 한문장씩 말하듯이 읽어주세요.	① 드디어 수학여행 아침이야, 오늘은 놀이공원 일정이라 어제 잠이 잘 안 왔어. ② 응, 그래서 선생님과 친구들에게 인사하고 떨리는 마음으로 정해진 버스 자리에 앉았어. ③ 맞아, 그런데 어제 잠을 거의 못 자서 그런지 자꾸 눈이 감기는 거야. ④ 글썄, 잠이 들려고 하는데 내 뒤에 앉은 친구 발이 내 의자에 부딪혀서 잠을 못 자겠는 거야. ⑤ 말하자니 말하다가 잠이 깰 것 같고, 말을 안 하자니 자꾸만 잠이 깨고, 어쩔 중니?



<상황 카드 4> 친구가 모둠 청소 참여하지 않고 다른 친구랑 놀고 있다. ※ 상황에 맞는 감정을 담아 한 문장씩 말하듯이 읽어주세요.	① 나는 수업을 마치면 방과 후 교실에 있는 내 동생을 데리고 집에 가야 해. ② 응, 그래서 수업을 마치고 모둠 청소를 빨리 마치고 선생님께 검사받으려고 했어. 이미 내 동생이 방과 후 수업을 마치고 10분쯤 지난 시간이었거든. ③ 글썄, 그런데 우리 모둠 친구 두 명이 청소를 안 하는 거야. ④ 그러게, “너희들은 청소 안 하고 뭐 해?”라고 말했지만, 개들은 “좀 천천히 하면 어때?”라고 말하는 거야. ⑤ 화내지 말고 “나 동생 데리러 가야 해. 얼른 같이 청소하자”라고 말했다면 내 말을 잘 들어주었을까?
<상황 카드 5> 모둠 활동시간에 친구가 함께 정한 활동에 참여하기 싫어한다. ※ 상황에 맞는 감정을 담아 한 문장씩 말하듯이 읽어주세요.	① 오늘은 과학 시간에 시간별 태양의 고도가 어떻게 달라지는지 실험하는 방법을 알아봤어. 나는 평소에 천문학에 관심이 많아서 실험이 기대됐어. ② 응, 우리는 시간마다 모둠원 중 한 명을 정해서 운동장에서 태양의 고도를 측정하고 오기로 했어. ③ 응, 그런데 달님은 난 과학실험이 지겹다며 너희끼리 하라는 거야. ④ 맞아……난 실험은 좋지만, 매시간 혼자 운동장에 내려가는 건 좀 그래.
<상황 카드 6> 체육 시간에 준비운동을 하려고 하는데 한 친구가 안 하고 장난을 치고 있다. ※ 상황에 맞는 감정을 담아 한 문장씩 말하듯이 읽어주세요.	① 오늘은 체육 시간에는 드디어 내가 좋아하는 티볼을 해. 그래서 학교에 올 때부터 기분이 좋았어. ② 그렇지, 그래서 종이 치자마자 나는 맨 먼저 운동장으로 나가서 미리 몸을 풀고 있었지. ③ 응, 종 치기 전에 준비운동을 다 하면 티볼을 빨리할 수 있으니까 난 친구들이 빨리 나오길 기다렸어. ④ 맞아, 그래서 나는 그 친구에게 “야, 빨리 준비운동 같이해”라고 말했어. ⑤ 응, 그런데 그 친구가 준비운동을 안 하고 자꾸 흉장난을 치는 거야.

<목걸이 명찰>

※ 내지 규격 87*56 ➡ 셀 속성 → 셀 크기 조정으로 크기 조정 가능

대화의 장단을 맞추어주는 장단이 [적극적 경청]	대화의 장단을 맞추어주는 장단이 [적극적 경청]
상대방의 기분을 들어주는 기분이 [친구의 마음을 알아주는 말]	상대방의 기분을 들어주는 기분이 [친구의 마음을 알아주는 말]
상대 말의 사실을 들어주는 사실이 [앵무새 대화]	상대 말의 사실을 들어주는 사실이 [앵무새 대화]

